

GUIA PARA LOS PADRES A LAS Nuevas Pruebas en Georgia

En 2010, Georgia adoptó las Normas Estatales Básicas y Comunes (CCSS por sus siglas en inglés) en literatura inglesa y en matemáticas y las incorporó en las existentes Normas de Rendimiento de Georgia (GPS por sus siglas en inglés). El nuevo conjunto de Normas Estándares exigido por el estado de Georgia se llaman Normas de Rendimiento de Preparación para la Universidad y una Carrera Profesional de Georgia (CCGPS por sus siglas en Inglés). El CCGPS proporciona una comprensión clara y consistente de lo que los estudiantes deben aprender en literatura y matemáticas a medida que avanzan a través de los grados K-12.

Para el año escolar 2014-15, Georgia comenzará un despliegue de nuevas pruebas alineadas al CCGPS. Las nuevas pruebas se usarán para medir que tan bien los estudiantes están dominando las normas y, en última instancia, el grado de preparación que tienen los estudiantes para tener éxito en la universidad y en su carrera profesional.

¿CUÁLES SON LAS NORMAS PARA QUE ESTÉN PREPARADOS PARA LA UNIVERSIDAD Y UNA CARRERA PROFESIONAL?

Los nuevos estándares de Georgia en literatura y matemáticas están diseñados para aumentar y mejorar el aprendizaje del estudiante proporcionándoles una mayor claridad y rigor que las normas anteriores. Estos son más relevantes para el mundo real, dándole a los jóvenes el conocimiento y las habilidades que necesitan en la universidad y en el éxito profesional. Estos son también poderosos, ya que garantizan una futura fuerza laboral para que los Estados Unidos pueda competir en la economía global.

Los nuevos estándares enfatizan en pocos temas, pero hacen hincapié al razonamiento analítico y conceptual así como a las habilidades fundamentales. Los CCGPS desarrollan el conocimiento de grado a grado, permitiendo a los estudiantes dominar los conceptos más importantes antes de pasar a otros.

Las Normas no son un plan de estudio. Las decisiones sobre el plan de estudios, herramientas, materiales, y libros se dejan para los distritos y escuelas locales que conocen mejor a sus estudiantes.

Las Normas básicas y comunes se han desarrollado a través de una iniciativa liderada por el estado, encabezada por los gobernadores y directores de escuelas, en colaboración con los maestros, administradores de las escuelas, profesores

universitarios, padres, y expertos en educación. Estas se basan en la excelente base establecida en todos los estados, y han sido modeladas a nivel internacional para garantizar el rigor a la par con las naciones de alto rendimiento. Georgia participó activamente en el desarrollo de las Normas Básicas, y en muchos de los nuevos CCSS se refleja el conocimiento, el contenido, y las habilidades incluidas en las Normas de Rendimiento de Georgia

En 2012, Georgia comenzó a implementar los CCGPS en las aulas de cada escuela distrital. Para preparar a los educadores, el estado ha ofrecido a los maestros y administradores una amplia gama de actividades educativas y de colaboración, incluyendo talleres personales, seminarios y cursos en la red, y nuevos recursos para su adaptación y uso en las aulas.

ESTA GUIA INCLUYE: una visión general de las nuevas pruebas, que miden la capacidad del estudiante con los estándares más rigurosos

- Ejemplo del contenido de la prueba
- Visión general de la responsabilidad de los estudiantes, maestros y escuelas
- Recursos adicional es para los padres

Las nuevas Pruebas de Georgia

¿PORQUE DARLES LAS PRUEBAS ESTATALES?

Las pruebas estatales se dan para medir que tan bien los estudiantes han aprendido el contenido basado en los estándares académicos. Los resultados de estas pruebas se usan para determinar donde los estudiantes pueden necesitar ayuda u oportunidades de aprendizaje acelerado, así como también para la responsabilidad de la escuela y del distrito.

¿PORQUE NUEVAS PRUEBAS?

Los maestros y directores hablan mucho acerca de las pruebas que se usan para medir el rendimiento académico de los estudiantes. En este documento se destacan las pruebas acumulativas de fin de año, que miden el progreso del estudiante hacia el dominio de los estándares estatales e informan la eficacia del programa educativo y de la escuela. Para otras pruebas usadas, véase el recuadro a la derecha.

Las nuevas pruebas acumulativas abordarán las preocupaciones que los padres, educadores, y empleados han tenido acerca de las actuales pruebas estatales, especialmente las que miden la habilidad de los estudiantes para memorizar los hechos, en lugar de aplicar sus habilidades de conocimiento y razonamiento analítico.

¿QUE COSA ES DIFERENTE EN LAS NUEVAS PRUEBAS?

A los estudiantes se les preguntará no solo cual es la respuesta a la pregunta, sino ¿porqué?— es decir; ¿cómo lo saben? o que evidencia respalda su respuesta. Preguntas abiertas (también conocidas como respuestas construidas), se les pedirá a los estudiantes proporcionar dos tipos de respuestas: cortas y extensas. También se incluirán preguntas de opción múltiple.

Las nuevas pruebas permitirán a los educadores profundizar su comprensión sobre el progreso del estudiante de un grado a otro— y lo que es más importante, identificar cualquier brecha existente, para que puedan enfrentarlas mucho antes de que los estudiantes ingresen a la universidad o a la fuerza laboral.

Las pruebas de Literatura demostrarán:

- Si los estudiantes pueden leer y comprender libros de diferentes complejidades.
- Que tan bien pueden los estudiantes usar la información de múltiples fuentes para hacer un resumen eficaz de los puntos claves o hacer un argumento persuasivo.
- El grado en que los estudiantes pueden usar el contexto para determinar el significado del vocabulario académico.

Las pruebas de Matemáticas demostrarán:

- Si los estudiantes entienden y pueden usar importantes ideas matemáticas, incluyendo el sentido numérico, razonamiento algebraico, geometría y análisis de datos.
- La medida en que los estudiantes pueden usar las operaciones matemáticas y habilidades de razonamiento para resolver problemas del mundo real.
- Que tan bien pueden los estudiantes hacer argumentos matemáticos.

Tipo de pruebas

Basadas en las aulas: Las pruebas individuales serán dadas por los maestros cuando sea necesario a lo largo del año para evaluar el conocimiento y habilidades en las áreas específicas.

Interinas: La misma prueba se repite en una serie de intervalos para medir el avance del estudiante durante el año escolar

Acumulativas: Evaluaciones al final del año escolar administrado por el estado para medir el rendimiento del estudiante con el conjunto de normas básicas.

Este documento explica las evaluaciones acumulativas.

Beneficios de las nuevas pruebas

- Durante los próximos años, las pruebas proporcionarán resultados más rápidamente y en un formato cada vez más legible y fácil de entender. Los padres pueden usar esta información para mejorar la comunicación con los maestros y directores de escuelas acerca del progreso de sus hijos, y los maestros pueden usarla para adaptar mucho mejor la instrucción a las necesidades del estudiante.
 - Las pruebas tomadas en las computadoras reemplazarán el lápiz y el papel. (En un corto plazo, se harán excepciones para las escuelas que aún no disponen de la tecnología). Las pruebas tomadas en la computadora son más eficientes, innovadoras e interesantes.
 - Las nuevas pruebas permitirán a Georgia comparar el rendimiento del estudiante en todas las escuelas y distritos en todo el estado, así como proporcionar información sobre cómo los estudiantes de Georgia se comparan con sus pares a nivel nacional.
 - Las nuevas pruebas están diseñadas para medir con precisión el rendimiento y el crecimiento de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con discapacidades y los que están aprendiendo inglés.
- Se dispondrá de la administración de comodidades durante las pruebas para los estudiantes elegibles, cuando sea necesario. La intención no es dar a estos estudiantes una ventaja, sino proporcionarles el acceso necesario para obtener resultados precisos.

Definición de Preparación Universitaria y Profesional:

El nivel de preparación que un estudiante necesita para inscribirse en la Universidad y tener éxito—sin necesidad de clases de recuperación—en un supuesto curso o crédito en una institución de educación superior, que ofrece un grado de bachillerato o un programa de certificación de alta calidad que permite a los estudiantes ingresar a un camino hacia una carrera con un potencial de avance en el futuro.

Lo Que los Padres Pueden Esperar

Esta es una nueva prueba. Por lo tanto, es imposible comparar directamente el puntaje de la nueva prueba con las calificaciones de su estudiante de los años anteriores.

Las nuevas pruebas miden el conocimiento profundo y las habilidades que se consideran de especial importancia para el futuro de los estudiantes, incluyendo la resolución de problemas, la escritura y el razonamiento analítico.

Debido a que las normas son más rigurosas, el puntaje de rendimiento de los estudiantes pueden ser inicialmente más bajos.

Un puntaje bajo no debe necesariamente interpretarse como una disminución en el aprendizaje del estudiante o en el desempeño del maestro. Los maestros esperan que esta baja en las calificaciones en un corto plazo, sirva para mejorar como maestros y para que los estudiantes se familiaricen con las normas y estén en mejores condiciones para responder a los desafíos que estas presentan.

¿Cómo van apoyar las escuelas a los estudiantes durante la transición?

Las escuelas han creado una variedad de modelos para ayudar a los estudiantes que están teniendo problemas con las normas. Los padres deben colaborar con los maestros y directores para desarrollar un plan según sea necesario.



TOME ACCION: Los padres pueden trabajar con los directores de la escuela o del plan de estudio del distrito, para saber más acerca del nuevo plan de estudio y entender como apoyar a sus hijos a minimizar cualquier baja en los puntajes de estas pruebas.

¿Cuál es el Plan de responsabilidad?

El estado seguirá manteniendo a las escuelas y maestros responsables de los logros de los estudiantes y del progreso año tras año, mediante nuevos puntajes en la evaluación como un factor en la determinación de las calificaciones. Cuando estas pruebas sean implementadas en 2014-15, el estado establecerá una nueva línea de base sobre la cual perfeccionará el nivel de rendimiento, los objetivos, así como la promoción, retención y las políticas de recuperación.

Los padres deben trabajar con las escuelas locales y maestros para entender estas políticas y desarrollar las estrategias necesarias para apoyar a un estudiante que no está alcanzando su nivel de rendimiento.

Los resultados de las pruebas serán monitoreados cuidadosamente para asegurar que se están proporcionando las adecuadas oportunidades de desarrollo profesional a los maestros, junto con un apoyo específico para los estudiantes.

Haciendo responsable a las escuelas de la preparación universitaria y profesional

Los puntajes de las pruebas del estado se usan para calcular el índice de Rendimiento y Preparación Profesional a la Universidad de una escuela (CCRPI) de la siguiente manera:

LOGRO

El puntaje de rendimiento se compone de tres indicadores: El dominio del Contenido (40%), Post Primaria/ Secundaria/Preparación en la Escuela Preparatoria (30%), Tasa de Graduación y Tasa Prevista de Graduación (30%)

- **Dominio del Contenido:** Esta sección analiza el logro del estudiante en las pruebas estatales para determinar que tan bien está una escuela llevando a cabo la instrucción.
- **Preparación Post Primaria/secundaria/preparatoria:** Esta sección analiza las áreas que han demostrado ayudar a los estudiantes a estar preparados para el siguiente nivel.
- **Tasa de Graduación/Tasa Prevista de Graduación:** Esta sección analiza la tasa de graduación de una escuela en el transcurso de 4 años

PROGRESO

El puntaje del Progreso se calculará en base al porcentaje de los estudiantes de una escuela que demuestra el típico o alto crecimiento, según lo indicado por su Percentil de Crecimiento de Estudiantes. (SGP por sus siglas en inglés).

RENDIMIENTO ACADEMICO

El puntaje del Rendimiento Académico asigna puntos a las escuelas por su progreso al final del año, o por tener pequeñas brechas en el rendimiento de las pruebas estatales, entre las escuelas que tienen el 25% más bajo de estudiantes graduados y del promedio estatal.

PUNTOS DESAFIANTES

Los puntos pueden ser otorgados a una escuela basados en el rendimiento de las pruebas estatales de los tres subgrupos (Estudiantes de escasos recursos económicos, Estudiantes aprendiendo inglés, y Estudiantes con Discapacidades), en comparación con los Objetivos de Rendimiento predefinidos.

Ejemplo de preguntas por grado

Las siguientes preguntas son representativas de las que se encuentran en las nuevas pruebas.

EJEMPLO DE PREGUNTA DE MATEMATICAS DEL 3^{ER} GRADO

EJEMPLO DE PREGUNTA

Héctor está estudiando sus tablas de multiplicar hasta el producto 10×10 .

Parte A

Héctor dice que cualquier múltiplo de 6 puede ser dividido en 3 grupos iguales.

¿Está Héctor en lo correcto? Explique su respuesta usando palabras, símbolos, o gráficos.

Parte B

Héctor encuentra el producto de 4 y 7 resolviendo la expresión $14+14$. Explique como $14+14$ puede ser usado para encontrar el producto de 4 y 7.

EJEMPLO DE PREGUNTA ELA DEL 6^{TO} GRADO

EJEMPLO DE PREGUNTA

Lea el pasaje “Kayaking como Recreación y Deporte.”

1. Dé tres detalles del pasaje explicando y justificando como el kayaking se convirtió en un actividad deportiva y recreativa. Responda con oraciones completas y con correcta puntuación y gramática
2. Escriba un relato en el que un kayakista conoce a una persona en una canoa y los dos comparan sus embarcaciones. Use detalles del texto para apoyar su respuesta y use correcta puntuación y gramática.



EJEMPLO DE PREGUNTA DE INGLES DEL 11^{ER} GRADO

EJEMPLO DE PREGUNTA

Lea un pasaje de la novela “Orgullo y Prejuicio” por Jane Austen y responda lo siguiente:

11. Escriba un párrafo describiendo, en detalle, el tono del pasaje, usando ejemplos concretos para respaldar su descripción. Asegúrese de explicar cualquier cambio o diferencia en el tono de todo el pasaje, así como el propósito que sirve el estilo y el uso del lenguaje

Use detalles del texto para respaldar su respuesta. Responda con oraciones completas y use correcta puntuación y gramática.

Respuesta:

Preparando y apoyando a su hijo/a

- Hable sobre las nuevas pruebas con su hijo/a. Asegúrese de que él/ella no se sienta temeroso ni ansioso por estas nuevas pruebas.
- A un niño mayor, explíquelo que las nuevas pruebas fueron creadas para proporcionar información, para asegurarse que él o ella está en camino de tener éxito después de su graduación, y para identificar cualquier problema lo más pronto posible y poder darle más apoyo cuando sea necesario.
- Explíquelo a su hijo/a que las pruebas serán inicialmente más difíciles. Usted posiblemente desea decirle a su hijo/a porqué es importante altas expectativas y que usted está allí para ayudarle en cada paso del camino.
- Revise los resultados de la prueba con su hijo/a, tómese el tiempo para hablar sobre los puntos fuertes y las áreas donde necesita mejorar. Invite al maestro a la discusión si es necesario.
- Proporciónelo un lugar tranquilo y cómodo para estudiar en su casa y asegúrese de que su hijo/a duerma bien antes de dar la prueba.
- Recuérdele a su hijo/a la importancia de leer cuidadosamente las instrucciones y de no apresurarse al dar la prueba
- No programe ninguna cita, viajes u otras interrupciones durante la época de las pruebas.

Manténgase informado y participe

- Lea todos los comentarios escritos por el maestro sobre las lecciones de la clase y pruebas. Pida a los maestros que le expliquen cualquier cosa que no esté clara y pregúntelos como pueden hacer para trabajar mejor y juntos para abordar cualquier problema.
- Monitoree el progreso de su hijo/a. Si su hijo/a necesita ayuda extra o desea aprender más sobre un tema, coordine con su maestro/a para identificar las oportunidades de tutoría, clubes, u otros recursos.
- Entienda que el puntaje de una sola prueba no representa todo lo que su hijo/a puede o no puede rendir. Es solo una cosa pasajera. Los puntajes de las pruebas son útiles, pero no debe ser solo un factor para determinar el crecimiento académico del estudiante.

Recursos Adicionales

- Para una visión más detallada de lo que significan las normas en cada grado, visite: www.pta.org/parentsguide.
- Para mayor información en College and Career Ready Georgia Performance Standards, visite: www.georgiastandards.org.
- Para más información sobre las Nuevas Pruebas de Georgia, visite: www.gadoe.org/Curriculum-Instruction-and-Assessment/Assessment/Pages/default.aspx.